

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 9 а,б

Количество часов в неделю – 1 час

Всего 35 часов

Итоговых контрольных работ -1

I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Родной «татарский» язык.

Освоение программы 9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в

Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

9 класс

- 1. Республика Татарстан – 12 часов.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 2. Выбор профессии - 9 часов** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
- 3. Спорт и здоровье – 9 часов.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 4. Никто не забыт, ничто не забыто – 4 часа.** Великая Отечественная война. Герои Советского Союза Кто такие джалиловцы? Батырлык.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 а класса

№	Тема урока Дәрес темасы	Виды учебной деятельности. Укучыларның эшчәнлек төре	Дата проведения Үткәру вакыты	
			план	факт
Республика Татарстан- 12 часов.				
1	Географическое положение Татарстана. Лексико - грамматический материал в тексте “Республика Татарстан”. / Татарстанның географик урыны. "Татарстан Республикасы" текстындагы лексик-грамматик материал	Чтение и прослушивание текста. Понимание текста с пониманием основного содержания. Монологический рассказ.	4.09	
2	Члены предложения. Главные члены	Знакомство с новой лексикой. Выразительное чтение. Работа	11.09	

	предложения. / Жәмлә кисәкләре. Жәмләнең баш кисәкләре. Население, климат Татарстана./ Татарстанның халкы һәм климаты.	по учебнику.		
3	Входная контрольная работа. Лексико - грамматический материал в тексте “Татарстан- республика «чёрного золота». / “Татарстан- «кара алтын» республикасы ” текстында лексик-грамматик материал . Кереш контроль эш.	Контрольная работа. Ситуативные упражнения. Диалог. Монолог.	18.09	
4	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – определение. / Хаталар өстендә эш. Жәмләнең иярчен кисәге – аергыч Животный и растительный мир Татарстана./ Татарстанның хайваннар һәм үсемлек дөньясы.	Работа над ошибками. Работа по рисункам. Монолог.	25.09	
5	Сложные предложения. / Кушма жәмлә һәм аның төрләре Жизнь в городе и в селе./ Авылдагы һәм шәһәрдәге тормыш.	Работа над текстом. Диалог.	2.10	
6	Союзы. / Теркәгечләр “ Экономический рост Татарстана ”. / Транспорт. “Татарстанның икътисади үсеше” текстында лексик материал.	Ситуативные упражнения. Работа по картине.	9.10	
7	Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.	Контрольная работа. Повторение лексики.	16.10	
8	Работа над ошибками. Союзные и бессоюзные сложные предложения. / Тезмә кушма жәмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жәмләләр Достижения	Викторина “Знаешь ли ты Татарстан?” Знакомство с новой лексикой. Работа в парах. Просмотр видеофильма.	23.10	

	Республики Татарстан. Лексико - грамматический материал в тексте “В мире искусства”. / Татарстан Республикасының үсеше “Сэнгатъ дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал.			
9	Сложноподчиненные предложения. / Иярченле кушма жөмлэ. Иярченле кушма жөмлэлэрне бэйлэүче чаралар. Народы, проживающие в Татарстане. / Татарстанда яшэүче милләтлэр.	Выразительное чтение. Работа в группах.	30.10	
10	Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тэш, -даш/-дэш Казань-столица Татарстана.	Аудирование. Осознанное чтение. Ситуативные упражнения.	13.11	
11	Виды придаточных предложений. / Иярчен жөмлэ . Иярчен жөмлэ төрлэре. Культура и искусство татарского народа. Лексико - грамматический материал в тексте «Татарский театр»/ Татар халкының культурасы һәм сэнгате. “Татар театры” текстындагы лексик-грамматик материал.	Выразительное чтение. Составление диалогов. Монолог.	20.11	
12	Придаточное подлежащее предложение. / Иярчен ия жөмлэ. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. / Бөек Ватан сугышы елларында Татарстан.	Работа с текстом. Знакомство с новой лексикой.	27.11	
Выбор профессии – 9часов				
13	Придаточное сказуемое предложение. / Иярчен хэбэр жөмлэ. Проблема выбора профессии.	Беседа “В мире профессий” Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в парах.	4.12	

14	Придаточное определительное предложение. / Иярчен аергыч жөмлө. Аналитик һәм синтетик бэйләүче чаралар Новые профессии. Лексико - грамматический материал в тексте “Профессии для сильной воли”./ Яңа һөнәрләр. “Ихтыяж зур булган һөнәрләр” – бэйләнешле сөйләм үстөрү.	Выразительное чтение. Составление вопросов. Диалог.	11.12	
15	Контрольная работа по теме “Выбор профессии/ Контроль эш “һөнәр сайлау” темасы буенча	Контрольная работа.	18.12	
16	Работа над ошибками. Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тәмамлык жөмлө.	Работа над ошибками.	25.12	
17	Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәл төрләре	Работа с текстом. Выполнение тренировочных заданий.	15.01	
18	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль Учебные заведения./ Уку йортлары. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда эзерләнгән торган һөнәрләр.	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации.	22.01	
19	Сложные предложения с придаточным времени. / Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлө.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	29.01	
20	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр: тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Сложные предложения с придаточным места. / Иярчен урын жөмләле кушма жөмлө. Текст Н.Даули “Уважение к труду”. / Нәби Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт”тексты	Анализ текста, подбор нужной информации, составление плана работы.	5.02	

21	Сложные предложения с придаточным цели. / Иярчен максат жөмлөлө кушма жөмлө. Стихотворение “Нужен хлеб”. / Игенче хезмәтенә хөрмәт- әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигыре	Выразительное чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий.	12.02	
Спорт и здоровье- 9 часов				
22	Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Правила здорового образа жизни. Текст “Здоровье – самое большое богатство”. / Сәламәтлек-зур байлык” тексты	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации.	19.02	
23	Имя действия, склонение по падежам. / Исем фигыль. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. Зимние и летние виды спорта. / Кышкы һәм жәйге спорт төрләре.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания.	26.02	
24	Способы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары Любимый вид спорта/ Яраткан спорт төре	Самостоятельная работа - составление монологических высказываний.	5.03	
25	Контрольная работа по теме: “ Здоровье-большое богатство”/ “Сәламәтлек-зур байлык” темасына контроль эш.	Контрольная работа	12.03	
26	Работа над ошибками. Склонения глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Составление диалогов; выполнение лексико - грамматических заданий.	19.03	
27	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Спорт и отдых. Лексико - грамматический материал в тексте” Гаджет-электронная игрушка”/ Спорт һәм ял. “Гаджет-электрон уенчык” текстындагы лексико-грамматик материал.	Игра «Угадай вид спорта» Знакомство с лексическими единицами, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений.	26.03	

28	Современные спортивные сооружения./ Заманча спорт корылмалары.	Составление диалогов. Выполнение тренировочных заданий.	9.04	
29	Знаменитые татарские спортсмены./ Атаклы татар спортчылары.	Составление монологических высказываний.	16.04	
30	Международный спорт./ Халыкара спорт.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление в речи	23.04	
Никто не забыт, ничто не забыто- 4 часа				
31	Кто такие –джалиловцы? - беседа. / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Жәлилчеләр турында әңгәмә.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	30.04	
32	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	Контрольная работа.	7.05	
33	Работа над ошибками. Беседа на тему “Храбрость”. / Хаталар өстендә эш. “Батырлык” турында сөйләшү .	Проект на тему “Никто не забыт, ничто не забыто” Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации	14.05	
34	Обобщенное повторение / Гомумиләштереп кабатлау.	Обобщенное повторение .	21.05	

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 9 б класса

№	Тема урока Дәрес темасы	Виды учебной деятельности. Укучыларның эшчәнлек төре	Дата проведения Үткәру вакыты	
			план	факт
Республика Татарстан- 12 часов.				
1	Географическое положение Татарстана. Лексико - грамматический материал в тексте “Республика Татарстан”. / Татарстанның географик урыны. "Татарстан	Чтение и прослушивание текста. Понимание текста с пониманием основного содержания. Монологический рассказ.	7.09	

	Республикасы" текстындагы лексик-грамматик материал			
2	Члены предложения. Главные члены предложения. / Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең баш кисәкләре. Население, климат Татарстана./ Татарстанның халкы һәм климаты.	Знакомство с новой лексикой. Выразительное чтение. Работа по учебнику.	14.09	
3	Входная контрольная работа. Лексико - грамматический материал в тексте “Татарстан- республика «чёрного золота». / “Татарстан- «кара алтын» республикасы ” текстында лексик-грамматик материал . Кереш контроль эш.	Контрольная работа. Ситуативные упражнения. Диалог. Монолог.	21.09	
4	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – определение. / Хаталар өстендә эш. Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч Животный и растительный мир Татарстана./ Татарстанның хайваннар һәм үсемлек дөньясы.	Работа над ошибками. Работа по рисункам. Монолог.	28.09	
5	Сложные предложения. / Кушма жөмлә һәм аның төрләре Жизнь в городе и в селе./ Авылдагы һәм шәһәрдәге тормыш.	Работа над текстом. Диалог.	5.10	
6	Союзы. / Теркәгечләр “ Экономический рост Татарстана ”. / Транспорт. “Татарстанның икътисади үсеше” текстында лексик материал.	Ситуативные упражнения. Работа по картине.	12.10	
7	Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.	Контрольная работа. Повторение лексики.	19.10	
8	Работа над ошибками. Союзные и бессоюзные	Викторина “Знаешь ли ты Татарстан?” Знакомство с	26.10	

	сложные предложения. / Тезмә кушма жөмлө. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр Достижения Республики Татарстан. Лексико - грамматический материал в тексте “В мире искусства”. / Татарстан Республикасының үсеше“Сәнгать дөнъясында” текстындагы лексик-грамматик материал.	новой лексикой. Работа в парах. Просмотр видеofilmа.		
9	Сложноподчиненные предложения. / Иярченле кушма жөмлө. Иярченле кушма жөмлөләрне бәйләүче чаралар. Народы, проживающие в Татарстане./ Татарстанда яшәүче милләтләр.	Выразительное чтение. Работа в группах.	9.11	
10	Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/-дәш Казань-столица Татарстана.	Аудирование. Осознанное чтение. Ситуативные упражнения.	16.11	
11	Виды придаточных предложений. / Иярчен жөмлө . Иярчен жөмлө төрләре. Культура и искусство татарского народа. Лексико - грамматический материал в тексте «Татарский театр»/ Татар халкының культурасы һәм сәнгате. “Татар театры” текстындагы лексик-грамматик материал.	Выразительное чтение. Составление диалогов. Монолог.	23.11	
12	Придаточное подлежащее предложение. / Иярчен ия жөмлө. Татарстан в годы Великой Отечественной войны./ Бөек Ватан сугышы елларында Татарстан.	Работа с текстом. Знакомство с новой лексикой.	30.11	
Выбор профессии – 9часов				

13	Придаточное сказуемое предложение. / Иярчен хэбэр жөмлө. Проблема выбора профессии.	Беседа “В мире профессий” Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Работа в парах.	7.12	
14	Придаточное определительное предложение. / Иярчен аергыч жөмлө. Аналитик һәм синтетик бэйлэүче чаралар Новые профессии. Лексико - грамматический материал в тексте ““Профессии для сильной воли”./ Яңа һөнэрләр. “Ихтыяж зур булган һөнэрләр” – бэйләнешле сөйләм үстөрү.	Выразительное чтение. Составление вопросов. Диалог.	14.12	
15	Контрольная работа по теме “Выбор профессии/ Контроль эш “Һөнәр сайлау” темасы буенча	Контрольная работа.	21.12	
16	Работа над ошибками. Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тэмамлык жөмлө.	Работа над ошибками.	28.12	
17	Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәге – хэл. Хэл төрлэре	Работа с текстом. Выполнение тренировочных заданий.	18.01	
18	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль Учебные заведения./ Уку йортлары. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда эзерләнгән торган һөнэрләр.	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации.	25.01	
19	Сложные предложения с придаточным времени. / Иярчен вакыт жөмләле кушма жөмлө.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	1.02	
20	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр: тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Сложные предложения с придаточным места. / Иярчен урын жөмләле кушма жөмлө. Текст Н.Даули	Анализ текста, подбор нужной информации, составление плана работы.	8.02	

	“Уважение к труду”. / Нәби Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” тексты			
21	Сложные предложения с придаточным цели. / Иярчен максат жөмләле кушма жөмлә. Стихотворение “Нужен хлеб”. / Игенче хезмәтенә хөрмәт- әңгәмә. Роберт Миңнуллин “Ипи кирәк” шигыре	Выразительное чтение. Выполнение лексико- грамматических заданий.	15.02	
Спорт и здоровье- 9 часов				
22	Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Правила здорового образа жизни. Текст “Здоровье – самое большое богатство”. / Сәламәтлек-зур байлык” тексты	Чтение и понимание текста с выборочным пониманием интересующей информации.	22.02	
23	Имя действия, склонение по падежам. / Исем фигыль. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. Зимние и летние виды спорта. / Кышкы һәм жәйге спорт төрләре.	Чтение и прослушивание и понимание текста с пониманием основного содержания.	1.03	
24	Способы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары Любимый вид спорта/ Яраткан спорт төре	Самостоятельная работа - составление монологических высказываний.	8.03	
25	Контрольная работа по теме: “ Здоровье-большое богатство”/ “Сәламәтлек- зур байлык” темасына контроль эш.	Контрольная работа	15.03	
26	Работа над ошибками. Склонения глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Составление диалогов; выполнение лексико - грамматических заданий.	22.03	
27	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Спорт и отдых. Лексико - грамматический материал в тексте” Гаджет- электронная игрушка”/ Спорт һәм ял. “Гаджет-	Игра «Угадай вид спорта» Знакомство с лексическими единицами, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений.	12.04	

	электрон уенчык” текстындагы лексик- грамматик материал.			
28	Современные спортивные сооружения./ Заманча спорт корылмалары.	Составление диалогов. Выполнение тренировочных заданий.	19.04	
29	Знаменитые татарские спортсмены./ Атаклы татар спортчылары.	Составление монологических высказываний.	26.04	
30	Международный спорт./ Халыкара спорт.	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление в речи	3.05	
Никто не забыт, ничто не забыто- 4 часа				
31	Кто такие –джалиловцы? - беседа. / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Жәлилчеләр турында әңгәмә.	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по прочитанному и прослушанному тексту.	10.05	
32	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	Контрольная работа.	17.05	
33	Работа над ошибками. Беседа на тему “Храбрость”. / Хаталар өстендә эш.“Батырлык” турында сөйләшү .	Проект на тему “Никто не забыт, ничто не забыто” Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации	24.05	
34	Обобщенное повторение / Гомумиләштереп кабатлау.	Обобщенное повторение .		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Республика Татарстан	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>Викторина “Знаешь ли ты Татарстан?”</p>
2	Выбор профессии	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Беседа “В мире профессий”</p>

3	Спорт и здоровье	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	Игра «Угадай вид спорта»
4	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	Проект на тему “Никто не забыт, ничто не забыто”

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--